

Differenzierung und Förderung in der Ganztagsschule

Praxisbeispiel

Klasse 11 Gymnasium Carolinum Neustrelitz

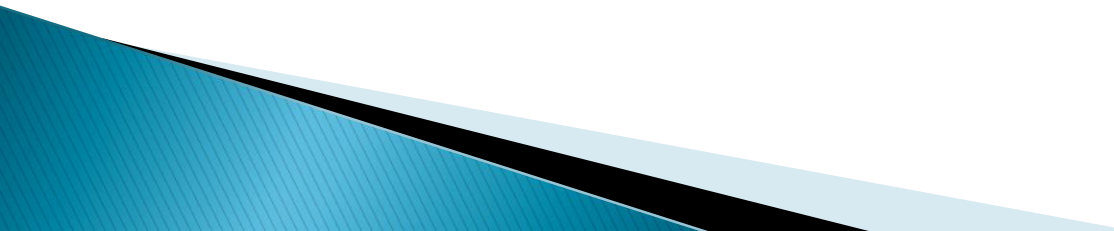
Differenzierung und Förderung

- ▶ „Individuelles Fördern gibt jedem Schüler die Chance, durch geeignete Maßnahmen sein motorisches, intellektuelles, emotionales und soziales Potenzial umfassend zu entwickeln.“

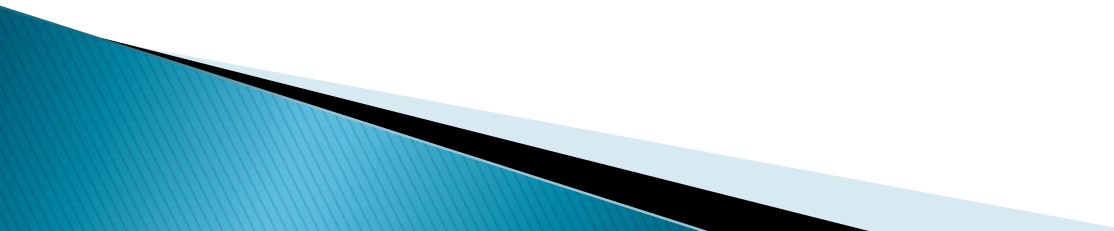
(Paradies, Linser, Greving: Diagnostizieren, Fordern und Fördern)

- ▶ „Mischung“: gemeinsamer, individualisierter und kooperativer Unterricht

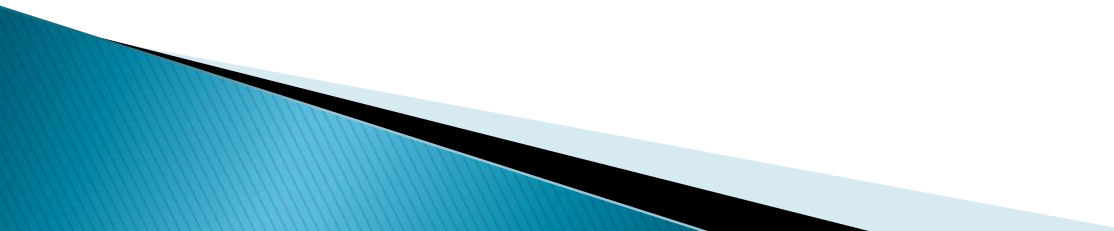
Beispiel

- ▶ Klasse 11
 - ▶ Auseinandersetzung mit Wahlwerbung und Wahlprogrammen
 - ▶ Fächer: Deutsch und Geschichte
 - ▶ Kooperationspartner: Kunsthaus Neustrelitz e.V.
 - ▶ Finanzierung: Lokaler Aktionsplan
- 

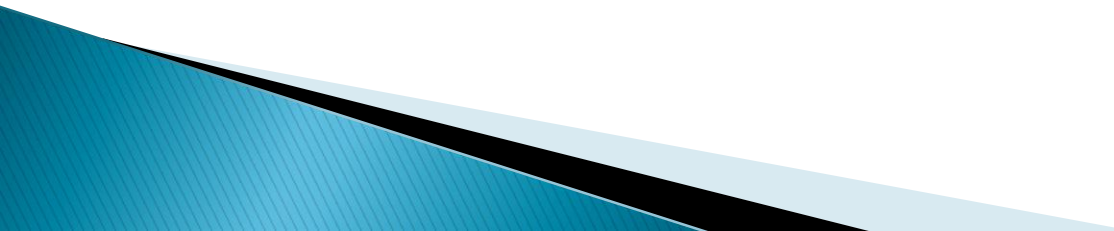
Ziele

- ▶ Stärkung des demokratischen Bewusstseins
 - ▶ Stärkung der Kompetenz, an gesellschaftlichen Prozessen teilzunehmen
 - ▶ Sensibilisierung für die manipulativen Mechanismen von medialen Botschaften
 - ▶ Übung in der Analyse von Texten und Plakaten
 - ▶ Stärkung der Selbstkompetenz
- 

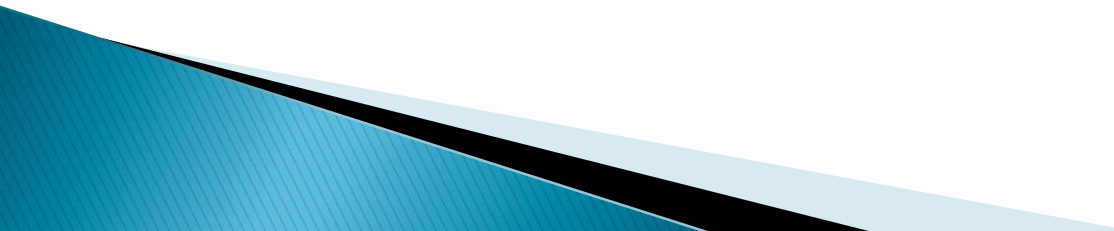
Ablauf

- ▶ Vorstellung der Ziele und Unterbreitung eines ersten „Fahrplans“
 - ▶ Diskussion in der Klasse und Zustimmung (teilweise unter Vorbehalt)
 - ▶ Organisation der Rahmenbedingungen (2 Projektstage, 4x2 Stunden Deutsch, 4x2 Stunden Geschichte, Arbeit im Kunsthaus)
- 

Schritte

- ▶ Analyse der Parteiprogramme in M–V
 - ▶ Analyse von Wahlwerbepots
 - ▶ Aufstellung von Forderungen an die Politik und an die Wahlwerbung
 - ▶ Gruppeneinteilung nach Interessen der SchülerInnen
 - ▶ Aufstellung der Arbeitspläne
- 

Gruppen

- ▶ „Plakat“ – Vermittlung, Ideensammlung, Umsetzung
 - ▶ „Trickfilm“
 - ▶ „Wahlkampfrede“
 - ▶ „Öffentlichkeitsarbeit“
- 

Ergebnisse

- ▶ Wahlplakate, 2 Kurzfilme
- ▶ Positives Feedback (gewachsenes Interesse an Politik, kritischer Umgang mit medialen Botschaften)
- ▶ Präsentationen (20.08. „Fest der Demokratie“; 03.09. im Rahmen des Schulfestes; 10.09. „Kulturnacht“)

Ergebnisse



Rückschlüsse

- ▶ Ausreichender Freiraum – positive Auswirkungen
 - ▶ Selbstverantwortung der SchülerInnen
 - ▶ Lehrer muss sich zurücknehmen
 - ▶ Aus Misserfolgen kann man sehr gut lernen
 - ▶ Abdeckung der Rahmenplan – Themen für Deutsch und Geschichte gut gelungen
 - ▶ Kooperationspartner sind wichtig
- 